Завдання до практичного заняття № 5

1.*Объясните различия между паронимами, составьте с ними словосочетания.*

Адресат-адресант; безответный-безответственный; дипломат-дипломант; выборный-выборочный; дружный-дружеский-дружественный; злой-злостный; идеальный-идеалистичный; классный-классовый-классический; ложа-ложе; представить-предоставить; сытый-сытный; усвоить-освоить.

2. а) *Составьте словосочетания с паронимами и словами из скобок.*

Короткий, краткий (рассказ, рукав, биография, расстояние, прилагательное); ближний, близкий (приятель, отъезд, село, взгляды); мелкий, мелочный (интересы, натура, подробности, предприятие); туристский, туристический (бюро, лагерь, маршрут, костер, одежда, песни, поход, сезон).

б) *Укажите, с какими словами из скобок могут сочетаться данные глаголы:*

предпринимать (попытка, содействие, шаги, внимание, помощь, меры); оказывать (влияние, гостеприимство, инициатива, поддержка, усилия);

проводить (контроль, совещание, организация, завершение, помощь, экспертиза, оценка).

3. а) *Распределите словосочетания, включающие в себя повторы, на допустимые и недопустимые в речи.*

Сослужить службу, спросить вопрос, всякая всячина, в рассказе рассказывается, горе горькое, расцвели цветы, варить варенье, постелить постель, диктовать диктант, проще простого, дружные друзья, темнеть в темноте, светиться на свету, передавать передачу, накрыть крышкой.

б) *Какие сочетания со словом «цены» (взяты из рекламных текстов) соответствуют нормам лексической сочетаемости, а какие – нет?*

Выгодные, классные, смешные, маленькие, низкие, дорогие, реальные, лучшие, дешевые, удобные, крохотные, мировые, гениальные.

4. *Устраните ошибки, связанные с неточным словоупотреблением.*

Аудитория пристально слушала лектора. Живописца поразила поза ее лица. Все животные, от коровы до сверчка, радуются солнцу. Рюкзаки собираются вместе и укладываются в машину. Дочь не пойдет в эту школу: она недоделанная! Вы должны туда собственноручно сходить. В течение февраля продолжительность суток возрастает на два часа. Ученик на экзамене перепутал фамилии античных героев и богов. Байрон пытался оградить себя от олицетворения со своим персонажем. Воспитание и социальное положение сформулировали его характер. Наконец тамада поднял тост за юбиляра. Они просто коллеги по работе. Первыми посетителями клуба стали известные деятели искусства, театра и кино. Это был симпатичным молодой человек с ярко выраженным лицом. Мы знаем, что еще живы сейчас предки Л.Н.Толстого. Продаю шубу, фасон интересный, рукава обделаны песцом. Осужденный подал в суд высшей инстанции аннотацию с просьбой о пересмотре дела. Она никогда не увлекалась дешевыми подделками, предпочитая бижутерию с драгоценными камнями. Любимым сезоном Пушкина была осень. Я уважаю Базарова за то, что он умел отстаивать свою точку мнения. В концертном зале собрались фанаты Баха. Подростки и тинейджеры – это главные посетители чатовых сайтов.

Завдання до практичного заняття № 6

1. *Ответьте на поставленные вопросы. В качестве ответа используйте фразеологические обороты.* Например: Как говорят о том, кого трудно уговорить пойти, поехать, сделать что-либо? – *Тяжелый на подъем*.

1. О том, кто часто меняет свои решения? 2. О человеке, который пришел не вовремя, некстати? 3. О кротком, безобидном человеке? 4. О болтливом человеке? 5. О бесследном исчезновении кого-либо? 6. Об очень дальних родственниках? 7. О чувстве большой неловкости, стыда?

2. *а) Подберите русские эквиваленты к украинским фразеологизмам.*

Всяк кулик до свого болота звик; як стукне, так і грюкне; з краси не пити роси; обоє рябоє; знай, коза, своє стійло; кінь волові не пара.

*б) К данным пословицам из разных языков подберите русские эквиваленты.*

Бежал от огня, попал под ливень (араб.). Тот не заблудится, кто дорогу спрашивает (фин.). Где нет фруктовых деревьев, свекла сойдет за апельсин (иран.). Ошпаренный петух от дождя убегает (чеш.). Неторопливый слон раньше достигнет цели, чем резвый жеребец (вьет.). Где тебя знают, твой труд уважают, а где не знают – твою одежду (абхаз.). Задвигать засов после кражи коровы бесполезно (ингуш.). Если в голове нет ума, то ноги страдают (адыг.).

3. *Данные слова и словосочетания замените фразеологизмами.*

Разоблачить; запомнить; обмануть; молчать, не говорить лишнего; очень много, в изобилии; быть в полной зависимости; разрешить сложный вопрос; отвлекаться; уравнивать кого-либо; раздражать; без причины.

4. *Замените синонимами устойчивые сочетания в следующих предложениях.*

Не следует водить кого-то за нос, кому-то мозолить глаза, работать спустя рукава, быть себе на уме, падать духом, терять голову, выходить из себя. Бить баклуши, кому-то вставлять палки в колеса. Нужно работать засучив рукава, делать дело без сучка и задоринки, болеть душой за дело, иметь голову на плечах, держать слово, подходить к людям с открытой душой.

5. а) *Придумайте фразы, в которых данные сочетания употреблялись бы как свободные и как фразеологические*.

Вариться в собственном соку; заткнуть за пояс; шито белыми нитками; дразнить гусей; держаться в тени; сойти со сцены; куры не клюют.

б) *Сочетание* ***проливной дождь*** *значит «очень сильный». Нельзя сказать «проливной снег». Найдите имена прилагательные, которые передают тот же смысл, но в сочетании с такими словами:*

брюнет, друг, враг, ошибка, тьма, восторг, красавица.

6. *Восстановите полную форму фразеологизмов и пословиц по их началу.*

а) Биться как …; держать в …; гадать на …; заблудиться в …; заливаться …; извиваться …; менять …; навострить …; переливать из …; подливать …; почивать …; решетом …; сгущать …; стреляный …; филькина …; чужими руками…; держать нос …

б) Дружба дружбой, а …; у кого что болит, тот …; снявши голову…; на чужой роток…; после драки …; не плюй в колодец …; кто везет…; паршивая овца…; лучше синица в руках…

7. *Какие из данных слов входят в состав фразеологизмов?*

а) вермишель, лапша, репа, лук, чеснок, овощ, картофель, сыр, масло, сало, каша, борщ, компот, кисель;

б) черный, сиреневый, белый, желтый, синий, красный, розовый, яркий.

Завдання до практичного заняття № 7

1. *Замените данные слова фразеологизмами.*

Бездельничать, болтать, голодать, далеко, мало, медленно, наказать, небрежно, некстати, опрометью, преувеличивать, уничтожить.

2. *В чем заключаются ошибки при употреблении фразеологизмов? Исправьте эти ошибки.*

На зимней олимпиаде наши спортсмены снова завоевали победу. Победителей лыжных соревнований наградили ценными подарками, а занявшим второе место дали по шапке. Необходимо уделять серьезное значение подготовке к тестированию. Давайте говорить правде в глаза. Это дело гроша выеденного не стоит. Он довел меня до белого колена. Его план рассыпался как мыльный пузырь. Мой друг в кабинете директора выглядел ощипанной курицей, а ведь он был не из робкой десятки. Старушка, видимо, устала, она шла все медленней, на одном дыхании. В политике нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров. Когда я узнал, что в здании сохранят булочную, у меня душа отлегла. От неожиданности у нас глаза полезли на затылок. Мне кажется, он сослужил вам медвежью услугу. От волнения у маленького певца язык ушел в пятки. Когда я вижу, что делают люди с природой, кошки рвут мне сердце на части. От этой ситуации голова встает дыбом.

3. *Из слов правой и левой колонки составьте ФЕ, объясните их значение.*

а) Прокруст ослица б) казанский волк

Авгий ложе бедный пузырь

Гордий конюшни морской камни

Валаам узел подводный сирота

Буридан меч тертый родственник

Дамокл осел мыльный калач

4. *Укажите особенности употребления фразеологизмов и пословиц в следующих предложениях.*

Семь раз проверь – один раз поверь (из газет). С таким счастья не сваришь (Л.Лузина). Мы теперь одной веревкой связаны – стали оба мы скалолазами! (В.Высоцкий). А коварного стрельца cей же час стереть с лица, чтобы он не отирался возле нашего крыльца!.. (Л.Филатов). Он птица важная – я вижу по полету (Л.Рубальская). По этой части он собаку съел. – Ох, ох, не говорите так, наша мама очень брезглива (А.Чехов). Круглый ноль внимания на своих невест (М.Шолохов). Если б не фраза про «добрых людей, я бы решила, что у старушки крыша малость соскользнула (Е.Вильмонт). На то она и великий журналист и материалы такие делает, что даже крокодилы, когда читают, плачут (Т.Устинова). И на душе скребутся даже не кошки, а целая стая бездомных, плачущих котят…(Л.Лузина).

5. а) *Определите эмоциональное состояние (обида, скука, страх, досада, ярость, недоумение и др.), обозначению которых служат следующие ФЕ*.

Кусать локти, надуть губы, рвать на себе волосы, голова идет кругом, развести руками, глаза на лоб лезут, локти кусать, рвать и метать, раскрыть рот, прятать глаза, волосы дыбом встали, комок к горлу подкатил, побелеть как стена.

б) *Какие черты характера или качества человека выражают фразеологизмы?*

Горит в руках; жить своим умом; душа нараспашку; море по колено; набить руку; длинный язык; задирать нос; желторотый птенец; кисейная барышня; бесструнная балалайка.

6. *Подготовьте письменную информацию о происхождении 3 – 4-х интересных фразеологизмов.*